

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
От « » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий
МАДОУ детский сад №64
«Колокольчик»
_____ О.В.Мироненко
« » 2021 г.

Программа воспитания в ДОУ

(2021 – 2026гг.)



Содержание

Пояснительная записка	4
I. Целевой раздел	6
1.1. Цели и задачи Программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	10
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	10
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	13
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
II. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2. Социальное направление воспитания	21
2.1.3. Познавательное направление воспитания	25
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	27
2.1.5. Трудовое направление воспитания	32
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	36
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	40
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	46
III. Организационный раздел	56
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	56
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	56
3.3. Организация предметно-пространственной среды	58
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	59
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	61
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	63
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик»	65
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы	77
Приложение 1 Диагностические материалы	79

Пояснительная записка

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» и разработана в соответствии с:

- ✓ Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155;
- ✓ Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- ✓ Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. № 2/21 и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>;
- ✓ Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного

образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Рабочая программа (далее - Программа), МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» (далее – ДОО) определяет содержание и организацию воспитательной работы ДОО и является частью основной образовательной программы МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего учреждения (далее - ООП) целью деятельности МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» является - обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребёнка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОО не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 8 лет:

1. Формирование позитивных установок к различным видам труда и ранней профориентации посредством трудового воспитания, а так же уважительного отношения к людям разных профессий.
2. Воспитание у ребёнка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
4. Создание условий для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, путём популяризации идей волонтёрского движения, при котором происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим.

5. Создание необходимых условий в ДОО для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников через воспитание ценностного отношения к основам культуры личной безопасности.
6. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО для гармоничного развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, в соответствии с его возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями.
7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и установление партнерских взаимоотношений между МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» и семьями воспитанников; оказание психолого-педагогической поддержки в повышении компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,
- ✓ патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения
- ✓ к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ уважение личности ребёнка.

МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МАДОУ детский сад №64 расположен в центре города. Вблизи расположена МОУ СОШ №19, детская – юношеская библиотека (ГАУК РДЮБ), что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создаёт

благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые организуются в группах ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учётом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- ✓ **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- ✓ **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- ✓ **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» организована работа следующих общностей (сообществ):

➤ **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» относятся:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Творческая группа;

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» относятся:

- ✓ Наблюдательный совет.

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» относится:

- ✓ Сообщество «Эколята-дошколята».

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Основная задача Программы воспитания – объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в **различных видах деятельности**:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;
- ✓ природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Формы организации деятельности

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ тематический модуль, коллекционирование;
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации;
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных

чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребёнка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года ✓ формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; ✓ знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	
4-5 лет ✓ продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях; ✓ продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; ✓ дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	

5-6 лет

- ✓ расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- ✓ расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- ✓ воспитывать любовь к Родине;
- ✓ формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- ✓ познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

- ✓ расширять представления детей о Российской армии;
- ✓ воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет

- ✓ развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- ✓ продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- ✓ продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- ✓ на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- ✓ развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- ✓ воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- ✓ расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Архангельске-столице Севера;
- ✓ поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения;
- ✓ закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, Архангельска (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- ✓ расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- ✓ рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- ✓ углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Подраздел	Наша планета
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

5-6 лет. ✓ формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).	
6-8 лет ✓ формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; ✓ рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; ✓ учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; ✓ расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка); ✓ формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года ✓ продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; ✓ беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.); ✓ учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	
4-5 лет ✓ воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; ✓ привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; ✓ углублять представления детей о семье, её членах; ✓ дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); ✓ интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	

5-6 лет	
✓ продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; ✓ углублять представления ребёнка о семье и ее истории; ✓ учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; ✓ углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; ✓ поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; ✓ приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	
6-8 лет.	
✓ продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; ✓ уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; ✓ учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; ✓ развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; ✓ расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); ✓ рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года	
✓ формировать у детей положительное отношение к детскому саду; ✓ обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); ✓ знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; ✓ совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; ✓ способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ✓ вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; ✓ формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада; ✓ воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.	
4-5 лет	
-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ✓ продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;	

- ✓ умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- ✓ закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- ✓ знакомить с традициями детского сада;
- ✓ закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- ✓ формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- ✓ привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет

- ✓ продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- ✓ продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- ✓ обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- ✓ развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- ✓ высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- ✓ подводить детей к оценке окружающей среды;
- ✓ вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- ✓ привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- ✓ побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- ✓ расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- ✓ приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет

- ✓ способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- ✓ привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- ✓ обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- ✓ формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- ✓ формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- ✓ Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:
- ✓ эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- ✓ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учётом **основных направлений воспитательной работы:**

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребёнка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
--------------------	---

Подраздел	Образ Я
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года ✓ постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). ✓ закреплять умение называть свое имя и возраст.	
4-5 лет ✓ формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); ✓ формировать первичные представления о школе; ✓ формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); ✓ закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.	
5-6 лет ✓ расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем; ✓ расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); ✓ расширять традиционные гендерные представления; ✓ воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; ✓ закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.	
6-8 лет ✓ развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); ✓ углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем; ✓ углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); ✓ закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; ✓ закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.	

Подраздел	Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
3-4 года ✓ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ✓ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ✓ продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; ✓ формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
4-5 лет ✓ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ✓ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ✓ воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; ✓ учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; ✓ учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	
5-6 лет ✓ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ✓ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ✓ учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; ✓ воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; ✓ поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.	
6-8 лет ✓ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ✓ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ✓ воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; ✓ воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.	
Подраздел	Формирование личности ребёнка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года	
✓ создавать условия для формирования личности ребёнка; ✓ способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ✓ поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	
4-5 лет	
✓ способствовать формированию личности ребёнка; ✓ воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; ✓ продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; ✓ формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).	
5-6 лет	
✓ способствовать формированию личности ребёнка; ✓ продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; ✓ развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; ✓ учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; ✓ формировать предпосылки учебной деятельности; ✓ воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.	
6-8 лет	
✓ способствовать формированию личности ребёнка; ✓ продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства,	

- ✓ уверенность в своих силах и возможностях;
- ✓ развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- ✓ расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- ✓ развивать интерес к школе, желание учиться;
- ✓ формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,

	изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года	✓ рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); ✓ расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4-5 лет	✓ дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); ✓ продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); ✓ расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5-6 лет	✓ расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); ✓ продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; ✓ обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; ✓ знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); ✓ прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
6-8 лет	✓ расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. ✓ через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; ✓ создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); ✓ продолжать расширять представления о людях разных профессий; ✓ представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
области	

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года	✓ формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) ✓ знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); ✓ воспитывать любовь к природе, желание беречь её.
4-5 лет	✓ формировать эстетическое отношение к миру природы; ✓ воспитывать любовь к природе, желание беречь её; ✓ формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет	✓ формировать элементарные экологические представления; ✓ учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
6-8 лет	✓ подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; ✓ формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; ✓ воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребёнок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредоточивает своё внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- ✓ формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьёй.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
3-4 года ✓ формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; ✓ знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	

4-5 лет. ✓ продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; ✓ формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; ✓ формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; ✓ знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
5-6 лет. ✓ формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; ✓ знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; ✓ знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
6-8 лет. ✓ формировать основы экологической культуры; ✓ продолжать знакомить с правилами поведения на природе; ✓ знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; ✓ уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года ✓ расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; ✓ учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; ✓ формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); ✓ знакомить с работой водителя.	
4-5 лет ✓ развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;	

- ✓ продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- ✓ подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- ✓ уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- ✓ знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- ✓ знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- ✓ формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

5-6 лет

- ✓ уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- ✓ знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- ✓ знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- ✓ продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

6-8 лет

- ✓ систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- ✓ знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- ✓ продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- ✓ подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- ✓ расширять представления детей о работе ГИБДД;
- ✓ воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- ✓ развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- ✓ формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года	
✓ знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);	

- ✓ формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- ✓ формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- ✓ развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- ✓ формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5 лет

- ✓ знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- ✓ знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- ✓ закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- ✓ знакомить с правилами езды на велосипеде;
- ✓ знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- ✓ рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6 лет

- ✓ закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- ✓ продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- ✓ расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- ✓ уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
- ✓ закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- ✓ формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- ✓ учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-8 лет

- ✓ формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- ✓ закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- ✓ закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- ✓ подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- ✓ формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- ✓ формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- ✓ расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- ✓ уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- ✓ закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- ✓ закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребёнка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- ✓ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ✓ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям **воспитательной работы:**

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из

	различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года ✓ формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; ✓ учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; ✓ учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); ✓ воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	
4-5 лет ✓ продолжать развивать навыки самообслуживания; ✓ совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; ✓ приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; ✓ воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); ✓ формировать умение самостоятельно заправлять кровать; ✓ приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).	
5-6 лет ✓ продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; ✓ формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); ✓ воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	
6-8 лет ✓ закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); ✓ самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; ✓ закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; ✓ учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года	
✓ способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; ✓ побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; ✓ приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; ✓ -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); ✓ способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; ✓ воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); ✓ обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; ✓ формировать положительное отношение к труду взрослых; ✓ воспитывать уважение к людям знакомых профессий; ✓ побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	
4-5 лет	
✓ продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; ✓ формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;	

- ✓ формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- ✓ поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- ✓ приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- ✓ помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- ✓ учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- ✓ формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- ✓ поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- ✓ поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- ✓ формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- ✓ продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- ✓ знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- ✓ формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет

- ✓ продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- ✓ разъяснять детям значимость их труда;
- ✓ воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- ✓ формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- ✓ воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- ✓ развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- ✓ знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы;
- ✓ воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- ✓ -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- ✓ формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- ✓ приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- ✓ поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- ✓ фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- ✓ поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);

- ✓ воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- ✓ формировать умение достигать запланированного результата;
- ✓ учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- ✓ воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- ✓ расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- ✓ формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- ✓ прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет

- ✓ развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- ✓ продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- ✓ продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- ✓ поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- ✓ воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- ✓ развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- ✓ закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- ✓ поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- ✓ поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- ✓ поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- ✓ подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- ✓ прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- ✓ расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель должен сосредоточить своё внимание на **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать её после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению
воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
3-4 года ✓ продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; ✓ создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
4-5 лет ✓ способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
5-6 лет ✓ создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; ✓ формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; ✓ формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; ✓ развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; ✓ побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); ✓ показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	
6-8 лет ✓ создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; ✓ поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

Возрастная специфика	
3-4 года ✓ формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
4-5 лет ✓ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; ✓ учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	
5-6 лет ✓ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; ✓ умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; ✓ воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
6-8 лет ✓ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; ✓ формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года ✓ закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;	
✓ приучать детей общаться спокойно, без крика; ✓ продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	
4-5 лет ✓ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; ✓ продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	
5-6 лет ✓ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; ✓ обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	

6-8 лет

- ✓ воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- ✓ продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- ✓ напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребёнка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

✓ **Метод приучения** ребёнка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребёнка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с *примером взрослого или других детей*. Чтобы ребёнок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребёнка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

✓ **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребёнка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

✓ **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребёнку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребёнка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребёнка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- ✓ *беседы воспитателя на этические темы;*
- ✓ *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- ✓ *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на

которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

✓ **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

✓ **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребёнка образцом для подражания.

✓ **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребёнка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребёнка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребёнок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребёнка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей Программы воспитания МАДОУ детский сад №64«Колокольчик».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребёнка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,

ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
--	---	---

Формирование основ экологического сознания

Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
---	--	--

Формирование основ безопасности

- Занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность
---	--	---

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребёнка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребёнку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в

отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- ✓ повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- ✓ оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребёнка;
- ✓ объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребёнка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребёнка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребёнка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребёнка в сфере развития его личности.

Общение с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребёнок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребёнок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребёнка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребёнка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребёнка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- ✓ труд детей;
- ✓ совместной деятельности со взрослыми;
- ✓ ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребёнка в ДОО - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Многие семьи ДОО состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребёнка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребёнок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребёнка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нём взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОО необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребёнка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребёнка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребёнка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребёнка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребёнка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребёнком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребёнка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОО должны:

- ✓ разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;
- ✓ систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребёнка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОО и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);
- ✓ предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребёнка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребёнка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. **Анкетирование** родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребёнка, познакомиться с обстановкой, в которой он живёт, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОО, в групповых уголках и на официальном сайте.
2. **Беседа** - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребёнке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребёнка, так как жалоба педагога, да ещё сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребёнка — наказание. А в результате разрушается доверие ребёнка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребёнка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями),

следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребёнка, что и как следует изменить.

3. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребёнка. Активно применяются консультации-презентации, дистанционные консультации с использованием ИК-технологий.
4. **Родительские собрания.** Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
5. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
6. **Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.** Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОО, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребёнка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.
7. **Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МБДОУ Детский сад № 113 и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОО и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОО. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

В младшей группе педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребёнка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребёнка, его привычках,

методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребёнку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребёнок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребёнка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребёнка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведёт к переутомлению нервной системы ребёнка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребёнком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребёнком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребёнка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребёнку полезных навыков и привычек.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребёнка в детский коллектив. Налаживая отношения ребёнка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребёнка с детьми, советует чаще расспрашивать ребёнка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребёнка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребёнка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребёнком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОУ.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик». В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребёнком своих вещей после игр и занятий. Если ребёнок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребёнка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребёнка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребёнок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребёнка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребёнком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребёнку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнуть общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребёнок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребёнка к окружающим. Жизнь ребёнка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребёнка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребёнок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребёнком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребёнку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребёнка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребёнка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребёнок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребёнка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребёнка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных

явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребёнка, но и взрослые члены семьи.

В ДОО у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребёнка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребёнок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребёнка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребёнок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребёнка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребёнка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик», порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОО расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребёнком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребёнок не

должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребёнка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребёнка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Улан-Удэ», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать. Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях города, области, помогут:

- ✓ консультации,
- ✓ демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте ДОО,
- ✓ организация выставок книг, которые читаются в ДОО, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ДОО работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребёнка в сфере его личностного развития.

Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребёнка в сфере его личностного развития.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребёнка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик».

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребёнком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него

общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» в годовой цикл включены:

традиционные праздники

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Утренник «Здравствуй, осень золотая»;
- Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери;
- Утренник «Здравствуй Новый год!»;
- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
- Утренник «8 Марта»;
- Музыкальный праздник «День Победы»;
- Утренник «Выпускной балл»;

фольклорные праздники:

- Тематическое развлечение «Покров – первое зазимье»;
- Музыкальный праздник «Светлое Рождество Христово»;
- Тематическое развлечение «Колядки»;
- Развлечение «Веселая Масленица»;
- Музыкальный праздник «Пасха»;
- Тематическое развлечение «Кузьминки – встреча зимы».

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Среда обеспечивает:

- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- ✓ учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из условий повышения эффективности педагогической работы является создание адекватной возможности ребёнка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, и становление личности. В основе организации предметно-развивающей среды детского сада также лежат методические рекомендации «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду».

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группах постоянно работают выставки рисунков и поделок детей.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности в МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик»				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр	Речевой центр	Игровой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Патриотический центр	Книжный уголок	Центр ОБЖ и дорожного движения	Театрализованный, музыкальный центр	Центр здоровья
Центр математики и логики		Уголок дежурства		
Центр конструирования				
Оборудование, игрушки, пособия				

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик»:

- ✓ Воспитатели;
- ✓ Музыкальные руководители;
- ✓ Инструкторы по физической культуре;
- ✓ Педагоги-психологи;
- ✓ Учителя-логопеды

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребёнка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и обучающиеся включаются в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- ✓ формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- ✓ опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ готовности к осознанному выбору профессии;

- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- ✓ эстетическое отношение к окружающему миру;
- ✓ потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	✓ управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✓ создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов; ✓ организация и координация при проведении общих воспитательных мероприятий; ✓ регулирование воспитательной деятельности в ДОО; ✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; ✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Заместители заведующего, старшие воспитатели	✓ анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; ✓ планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; ✓ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ✓ наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; ✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ✓ участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; ✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ✓ развитие сотрудничества с социальными партнёрами
Педагог-психолог	✓ оказание психолого-педагогической помощи; ✓ осуществление социологических исследований; ✓ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ✓ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, музыкой, физической культурой; ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

	✓ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ✓ внедрение здорового образа жизни; ✓ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ✓ организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитателя	✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОО.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ руководитель ДОО – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнёров, приглашенных гостей;
- ✓ заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию физкультурной деятельности воспитанников на любом уровне;
- ✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребёнка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №113 «Ветерок»
16. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
17. Устав МБДОУ Детский сад № 113

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

1. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям социально-личностное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное;
2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
3. Зеленый огонёк здоровья программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.;
4. Юный эколог. Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010;
5. Народное искусство – детям / Под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
6. Приобщение детей к истокам народной культуры. Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004;
7. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М: «Карпуз-дидактика», 2007;
8. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004;
9. Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007;
10. Экологические праздники для детей А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003;
11. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду А.И.Иванова. – М: Сфера, 2009;
12. Организация экспериментальной деятельности дошкольников А.И.Иванова. – М: Сфера, 2010.
13. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
14. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Педагог-психолог:

1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.
2. Программа «Здравствуй, Я сам!» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.
3. «Цветик – семицветик» - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева.

Музыкальный руководитель:

1. Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», М.В. Хазова – М.: Мозаика-Синтез, 2001..
2. Программа «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова– М.: «Гном- Пресс», 1999.
3. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», О.А. Князева, Н.А. Маханёва– С-Пб.: Детство-Пресс, 2004;
4. Программа «Топ-хлоп, малыши» А.И. Буренина, Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001.

Учитель-логопед:

1. Программа обучения и воспитания детей с ФФН речи, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (Сборник программ ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» 3-е издание. – М: «Просвещение», 2010.;
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищева– С-Пб: Детство-Пресс, 2007;
3. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Т.А.Ткаченко– М.: «ГНОМ и Д», 2003.
4. «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет», Т.А. Ткаченко– М.: «ГНОМ и Д», 2003.

Инструктор по физической культуре:

1. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ Т.М.Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2012;
2. Физическая культура - дошкольникам Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2000;
3. Физкультурные праздники в детском саду В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2001;
4. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2002 г.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности

должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик»

Календарный план воспитательной работы ДОО составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021- 2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик». Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

I блок. «Новоселье»

Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования			
Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника «Байкальский сундучок» - книжка - малышка			Воспитатели
Модуль 2. Праздники			
«Осенние картинки» развлечение	Праздник «День знаний»		Музыкальные руководители, воспитатели
«Пешеход в опасности» - Развлечение средние, младшие группы	«Зарница» - досуг, старшие, подготовительные группы		Инструктор по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание			
Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!» Соц. Партнерство с РДЮБ Акция			Музыкальные руководители, воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности			

Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями	
Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»	Воспитатели, узкие специалисты

Октябрь

II блок. «Осенняя лаборатория»

Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования			
Выставка «Осенний вернисаж» Выставка – продажа хлебобулочных изделий. Выставка работ «Папа может все!»			Музыкальные руководители, воспитатели
Модуль 2. Праздники			
«Осенняя ярмарка» Марафон пап «Он особенный, потому что он мой Папа»			Музыкальные руководители
«Веселые зайчишки» - досуг, средние группы.	«Осенний марафон» - досуг, старшие, подготовительные группы		Инструктор по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание			
Тематическая неделя «Маленькие волонтеры» (РДЮБ)			Воспитатели
День пожилого человека			Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности			
«Собственная безопасность», «Землетрясение – твои действия?» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями			
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» Виртуальное гостевание «Папа»			Старший воспитатель

Ноябрь

III блок. « По тропинкам Родины моей! »

Средние группы		Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования				
Выставка «Мамины руки не знают скуки» Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя»			Музыкальные руководители, воспитатели	
Музыкальный конкурс, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» с участие телевидения «Колокольчик ТВ»			Воспитатели, учителя -логопеды	
	Конкурс детского рисунка «Родина моя» посвященная дню народного единства		Воспитатели	
Модуль 2. Праздники				
Мероприятия, посвященные Дню Матери России		«День матери» Программа в новом формате ко Дню матери «Как маленькие мастера готовили мамам подарки»		Музыкальные руководители
«На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» - досуг, средние, старшие группы			Инструктор по физкультуре	
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание				
Квест – игра «По тропинкам Родины моей»			Воспитатели	
Модуль 4. Основы безопасности				
Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться» «Что такое терроризм»(игры, беседы, тематические занятия, досуги)			Воспитатели	
Модуль 5. Работа с родителями				
«Виртуальное гостевание» - Ознакомление с родословной и традициями семьи.			Воспитатели	

Декабрь

IV блок. «Зимняя лаборатория Деда Мороза»

Средние группы			Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					
Создание фотозоны «Новый год»					Воспитатели
Модуль 2. Праздники					
Праздник «Новый год»					Музыкальные руководители
« Чудеса в Детморозовке» - досуг					Педагоги Инструктор по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
				Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (02.12)	Воспитатели
«Всё о правах ребёнка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры)				ООД «Я и мои права» (Конвекция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ - 12.12) совместно с РДЮБ	Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности					
Беседа «Опасные невидимки» (Микробы), «Как правильно смыть микробы и вирусы с рук»		«Осторожно сосульки!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка»					Воспитатели

Январь
V блок Волшебные сказки Рождества

Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования				
Конкурс поделок «Животные из сказки «Снежная Королева»»				Воспитатели
Модуль 2. Праздники				
Развлечение «Рождественский бал»				Музыкальные руководители
Тематическая неделя «Занимательная физкультура»				Все педагоги
		Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»		Инструктор по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание				
		«Пришла Коляда, отворяй ворота»		Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности				
«Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)				Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями				
Ежегодная акция «Покорми птиц!» с РДЮБ				Воспитатели

Февраль
VI блок «Богатырская сила»

Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования			
«Лучше папы друга нет» выставка детского творчества			Воспитатели
Модуль 2. Праздники			
«Мистер ДОУ»			Музыкальные руководители
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»			Инструктор по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание			
«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)			Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности			

Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище»	«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями		
Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» с участием родителей совместно РДЮБ		Воспитатели

Март

VII блок. «Весенняя лаборатория»

Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования			
Конкурс детского творчества «Подарок маме» Фотовыставка ко Дню Матери «Наши замечательные мамы»			Воспитатели
Модуль 2. Музыкальные праздники, развлечения			
«Мисс – детка 2021». Конкурс красоты			Музыкальные руководители
Развлечение «Весенний перезвон»			Музыкальные руководители
Организация совместного Досуга «Быстрее, выше, сильнее»			Инструктор по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание			
Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица») РДЮБ			Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности			
«Опасные ситуации на улице» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Блиц-опрос «Дорожные ловушки, как себя вести»	Проект «Азбука пешехода»	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями			
Виртуальное гостевание «Наши замечательные мамы»			Воспитатели

Апрель
VIII блок. «Земля – наш общий дом»

Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования			
Экологическая неделя День Земли «В Берендеевом царстве» - экологическая сказка с РДЮБ			Воспитатели
Модуль 2. Праздники			
Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха»)			Воспитатели
Развлечение«Международный день танца»			Музыкальные руководители
Развлечение «Тайна третьей планеты»			Воспитатели
Тематический день « Ха-ха, хи-хи» РДЮБ			Воспитатели, музыкальные руководители
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание			
Соревнования «Космический футбол»			Инструктор по физкультуре
Модуль 4. Основы безопасности			
Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» Игровая ситуация: «Не играй с огнем»	Спортивные соревнования «Юные» (30.04- День пожарной охраны)		Инструктор по физкультуре
Модуль 5. Работа с родителями			
			Воспитатели

Май

IX блок. «Поклонимся великим тем годам»

Средние группы				Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования						
Творческая выставка «Твори, выдумывай, пробуй»						Воспитатели
Модуль 2. Праздники						
	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»					Музыкальные руководители
				Концерт воспитанников подготовительных к школе групп «До свиданья, детский сад!»	Музыкальные руководители	
				Ежегодная акция «Деревце на память»		
«Вот и лето пришло!» - праздник, все возрастные группы						
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание						
Участие в акции «Бессмертный полк»						Воспитатели
	Праздничные мероприятия, посвящённые 9 мая		Театрализованное представление «Я только слышал о войне».			Воспитатели

			Организация мероприятий «Сначала Аз да Буки, а потом и науки», посвященных Дню Славянской письменности и культуры РДЮБ	Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности				
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья.			«Как обращаться с электрическими приборами»	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями				
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно – образовательной деятельности педагогов»				Заместитель директора по ВМР
Родительское собрание в группах: «Итоги учебного года. Задачи воспитания и развития детей на летний оздоровительный период»				Заместитель директора по ВМР, воспитатели
Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Знамя Победы»				Воспитатели

Июнь

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					
День рождения А.С. Пушкина					Воспитатели
Модуль 2. Праздники					
Праздник «День защиты детей»					Музыкальные руководители
«Мы, закаляемся!» фотоколлаж		Эстафета «Азбука здоровья»			Инструктор по физкультуре Яковлева Н.Ю.
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
		День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны (80 лет)			Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности					
«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
«Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище					Воспитатели

Июль

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					

«Правила пешехода» (конкурсы, викторины, КВН)		Воспитатели
Модуль 2. Праздники		
Развлечение «Песни лета»		Воспитатели
Летние спортивные игры с правилами дорожного движения		Инструктор по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание		
Проведение тематических занятий на основе сказок народов Бурятии	Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России.	Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности		
«Ребёнок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями		
Знакомство с традициями и обычаями народов Бурятии		Воспитатели

Август

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					
Смотр-конкурс «Изготовление книжек-малышек»		Смотр-конкурс «Лучший сказочник»			Воспитатели
Модуль 2. Праздники					
«Весёлые панамки» развлечение					Воспитатели
День физкультурника					Инструктор по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
Тематическая неделя посвящённая родному краю, людям, живущим на территории Камчатского края					Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности					
«Ребёнок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
	Анкетирование родителей «Охват детей нуждающихся в дополнительных услугах»				Заместитель директора по ВМР, воспитатели
	Фотовыставка «Отдыхаем вместе»				Воспитатели

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями, старшими воспитателями, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем заведующего, старшими воспитателями, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- ✓ качеством реализации воспитательного потенциала (ННОД);
- ✓ качеством организации и развития традиций в детском саду;
- ✓ качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её

- воспитательным потенциалом;
- ✓ качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой Диагностика социального развития ребёнка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребёнка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребёнку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...
Что ответила Саша? Почему?
4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...
Что ответила Маша? Почему?
5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил...Что ответил Коля? Почему?
9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребёнка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребёнком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребёнок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребёнок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребёнок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребёнка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребёнка _____

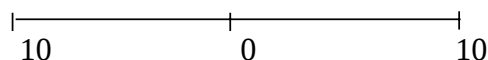
Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ 10 - _____ 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчён, пытается ему помочь, утешить, пожалеть	+ _____ 10 - _____ 10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ _____ 10 - _____ 10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ _____ 10 - _____ 10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ _____ 10 - _____ 10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ _____ 10 - _____ 10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+ _____ 10 - _____ 10	Не управляет своими негативными проявлениями

	10010	
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ - 10010	Не учитывает интересы других
Уступает другому	+ - 10010	Настаивает на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+ - 10010	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

10 0 10

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребёнка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребёнок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребёнка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребёнка определенных качеств и адекватных способов педагогического воздействия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575852
Владелец	Мироненко Ольга Васильевна
Действителен	С 02.03.2021 по 02.03.2022