

Утверждаю
заведующий МАДОУ
детский сад №64 «Колокольчик»
О.В.Мироненко
«29» 08 20 24 г.

**Учебный план
организованной образовательной деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 64 «Колокольчик» комбинированного вида
на 2024 - 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании),
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (изменения и дополнения от 21 января 2019 года);
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения и дополнения от 21 января 2019 года);
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на основе общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Программе развития ДОУ.

В МАДОУ детский сад № 64 «Колокольчик» функционирует 18 групп, из них:

4 – подготовительных (6 – 7 лет)

5 – старших (5 – 6 лет)

8 – средних (4-5 лет)

1 – младшая (3-4 года)

В соответствии с санитарными нормами продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Учебный план содержит следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ДОУ педагоги также реализуют парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает:

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к занятиям;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальной тетради);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.).

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми дошкольного возраста» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет», А.В. Аджи «Занятия по развитию речи и обучению грамоте» отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и саморазвитию. На непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте используется авторская программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве», направлена на включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий в тетради является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальных программ Т.С. Комаровой и И.С. Лыковой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», «Художественно - эстетическое развитие детей в ДОУ» Н.Н. Леонова позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Программа «Детство» - Физическое развитие » И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. «Физкультура в детском саду» Г.Н Пензулаева.

Учебный план подразделяется на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть реализуется через непрерывно непосредственно образовательную деятельность; часть формируемая участниками образовательных отношений через кружковую деятельность по региональному компоненту «Байкальский сундучок».

Реализация учебного плана предполагает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

№	Образовательные области (вид деятельности)	Количество образовательных ситуаций и НОД в неделю			
		2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото вительная группа
	Базовая часть				
1	Физическое развитие (двигательная деятельность)				
	Физкультура	3	3	3	3
2	Речевое развитие (коммуникативная деятельность)				
	Развитие речи	1	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	0,5	1
	Художественная литература	0,5	0,5	в режиме	в режиме
3	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)				
	Рисование	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	1
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2
4	Познавательное развитие (познавательно - исследовательская деятельность)				
	Математическое и сенсорное развитие (ФЭМП); исследуем и экспериментируем	1	1	1	2
	Исследование объектов природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	0,5	2	2
5	Социально-коммуникативное развитие (игровая и трудовая деятельность)	в режиме	в режиме	в режиме	в режиме
		10,5	10,5	13	15
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	0,5	0,5	1	1
	Итого	11	11	14	16

Максимально допустимый объем ученой нагрузки на
ребенка в организованных формах воспитательно-
образовательной работы

Возраст детей	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество НОД в неделю	11	11	14	16

Соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.